МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам.директора по УВР	Директор ЧОУ "Пермская православная гимназия"
[Братухина Л.В.]	Попова С.Н.	Свящ. Петр Карелин
от «26» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название предмета: Английский язык

Учитель: Осинцева Вероника Валерьевна

Класс: 5,6,7,8,9

Количество часов в неделю: 3

Общее количество часов в соответствии с программой: 510

Основание для планирования: Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. программой, учебным планом Гимназии, Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Программа (название, авторы, год издания): программа общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов, отвечающая требованиям обновленных ФГОС и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП), создана коллективом российских и зарубежных авторов: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство: «Просвещение», 2023г.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, РЕСУРСЫ:

«Английский в фокусе» (Spotlight):

1. *Английский язык. 5,6,7,8,9 классы*: учебник (student's book) для общеобразоват. организаций/ с аудиоприложением [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023г.
2. *Английский язык. 5,6,7,8,9 классы*: рабочая тетрадь (workbook) для общеобразоват. организаций/ с аудиоприложением [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023г.

Пермь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	Библиотека ЦОК Каталог

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Описание родного города (села). Транспорт			(lesson.edu.ru)
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	Библиотека ЦОК Каталог

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Описание родного города (села). Транспорт			(lesson.edu.ru)
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1	Библиотека ЦОК Каталог

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Климат, погода. Стихийные бедствия			(lesson.edu.ru)
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила чтения	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Английский алфавит. Правила чтения Неопределенный артикль a/an.Новые друзья. Знакомство. Развитие диалогической речи	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Английский алфавит. Правила чтения Числительные. Имена друзей.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Цвета. Глаголы действия. Места. Проведение досуга. Простое настоящее время.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Школьные предметы.Классно-урочные выражения. Развития навыка диалогической речи. Конструкция I've got	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Анализ контрольной работы. Школа. Неопределенный артикль a / an	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Первый день в школе. Развитие навыков аудирования и говорения. Личные	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	местоимения. Глагол to be.				
9	Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на лексику.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Школы в Англии. Система образования в Англии. Составление интеллектуальной карты "Школы в России"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Развитие навыков аудирования и говорения. Приветствие. Развитие диалогической речи. Построение диалогов этикетного характера.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Проектная работа. Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Контрольная работа № 1	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Словообразование.	1			Биоблиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Суффиксы для образования национальностей.Практика чтения и составления пересказа.				Каталог (lesson.edu.ru)
16	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Подарки на день рождения. Построение микро-диалогов.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Моя коллекция. Развитие навыка письма. Написание эссе по плану.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Каникулы в Великобритании. Шоппинг.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Развитие навыков аудирования и говорения. Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Проектная работа. Англоговорящие страны и их столицы.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Контрольная работа № 2	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
23	Анализ контрольной работы. Мой дом моя крепость. Ввод и активизация ЛЕ по теме "Дом". Порядковые числительные. Описание дома.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Комнаты в доме. Конструкция There is/are.Притяжательные местоимения. Построение диалога-распроса о новой квартире.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Описание картинки. Моя комната. Предлоги места.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Типичный английский дом. Составление описания дома в России.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе.Составление описания русского дома. Письмо другу.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Проектная работа.Составление презентации известных домов (зданий) в городе.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных.Подготовка к контрольной работе № 3	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Контрольная работа № 3	1	1		Биоблиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					Каталог (lesson.edu.ru)
31	Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развития навыков аудирования и чтения.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Знаменитые люди.Составление описание любимого известного кумира.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Практика чтения. Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Проектная работа.Составление описание семьи по образцу.Сравнительные обороты.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
39	Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	В зоопарке. Составление опсания животног по плану. Настоящее простое время (отрицание, вопрос)	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Развитие навыков аудирования и чтения. Составление описания-резюме животного (на выбор)	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе.Составление описания русского дома. Письмо другу.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Проектная работа. Жизнь насекомых.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе № 4	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Контрольная работа № 4	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
47	Распорядок дня. Составление диалога-распорса. Описание ситуации по фотографии. Наречия частности. Предлоги времени.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	На работе. Профессии. Настоящее продолжительное время.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Досуг в выходной день. Составление диалога о семейном досуге.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Туристические аттракционы. Составление пересказа текста.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Развитие навыков аудирования и говорения. Приглашение в кино (театр). Письмо другу.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Практическая работа. Солнечные часы.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 5	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Контрольная работа № 5	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Анализ контрольной работы. Год за годом. Активизация лексики по теме "Погода".	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
56	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Сезонная одежда. Составление описания по плану.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупка сезонной одежды. Составление диалога.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Погода. Иллюстрирование стихотворения	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 6	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Контрольная работа № 6	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Анализ контрольной работы. Активизация лексики по теме "Праздники" Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
64	Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения. Местоимения some, any	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	День рождения. Написание статьи по плану "Празднование дня рождения в России"	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	День благодарения. Описание традиций русского праздника.	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	Развитие навыков аудирования и говорения. Заказ блюд в ресторане.Диалог этикетного характера	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Правила безопасности на кухне.	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 7	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Контрольная работа № 7	1	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Активизация лексики по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Описание досуга. Простое прошедшее время.	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Письо другу о проедших выходных.				Каталог (lesson.edu.ru)
73	В кинотеатре. Простое прошедшее время. Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Построение вопросов. Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Математика. Монеты разных стран.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 8	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Контрольная работа № 8	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Анализ контрольной работы. Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Летние развлечения.Описание фотографий по плану.	1			Биоблиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					Каталог (lesson.edu.ru)
81	Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Настольная игра "Достопримечательности России"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Развитие навыка говорения. Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Проектная работа. Комикс о походе.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 9	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Контрольная работа № 9	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Анализ контрольной работы. Знаменитые люди России и Британии.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Выдающиеся писатели и поэты России	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
89	Выдающиеся писатели и поэты мира	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Викторина «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Моя сеья. Мои рузья. Семейные праздники"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха""	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Игра-квест "Любимые литературные персонажи"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлеченя, хобби современного подростка"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
97	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый образ жизни"	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Викторина "Здоровое питание и здоровый образ жизни" Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Итоговая контрольная работа	1	1		Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Анализ итоговой контрольной работы. Практика письма. Письмо другу по переписке о великих людях нашtй страны.	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Составление буклета о великих людях России	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Обзорное повторение. Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Моя страна. Построение высказывания на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Культурный уголок. Великобритания. Развитие навыка поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Семья. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Знакомство, приветствия. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Земля. Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
12	Анализ контрольной работы. Время радости. Словообразование. Предлоги времени.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	У меня дома. Предлоги места. Неопределенные местоимения и их производные.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Дачи. Описание, сообщение на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Проект. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Анализ контрольной работы . Безопасность на дорогах. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	В движении. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу. Модальные глаголы can, may, be able to, should	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Относительные местоимения.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Метро. Знакомство с английской литературой.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Как пройти...? Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Что означает красный свет?	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Контрольная работа № 3	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Анализ контрольной работы. День и ночь – сутки прочь. Present Simple и наречия частотности.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	Как насчет…? Развитие умений устной речи. Краткие ответы в вопросах времени Present Simple.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Мой любимый день. Развитие умений продуктивного письма. Возвратные местоимения.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Жизнь подростков в Великобритании. Изучение модального глагола must/mustn't.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Привет! Знакомство с английской литературой.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Назначение/ отмена встречи. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Вычерчиваем числа. Математика	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Контрольная работа № 4	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Анализ контрольной работы . Время праздников. Введение и отработка лексического материала. Изучение правил грамматики утвердительных предложений Present Continuous.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Отпразднуем! Изучение правил грамматики отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Особые дни. Изучение новых прилагательных. Развитие умений аудирования	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Шотландские игры. Изучение календарных дат.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Белые ночи. Знакомство с английской литературой.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Как заказать цветы. Обучение речевому этикету	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	В Зазеркалье. Развитие умений поискового чтения	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Контрольная работа № 5	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Анализ контрольной работы. Свободное время. Изучение грамматики правильных глаголов. Связывающие предложения.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Игра! Утвердительная форма Present и Past Continuous	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Скоротаем время! Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Настольные игры.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Свободное время . Знакомство с английской литературой.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Покупка подарка. Активизация лексико-грамматического материала	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Кукольный театр . Развитие умений поискового чтения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 6	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Контрольная работа № 6.	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Анализ контрольной работы. В прошлом. Развитие умений монологической речи. Повторение грамматики в Past Simple. Изучение неправильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Дух Хеллоуина. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных. Повторение грамматики в Past Simple и Past Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	Они были первыми. Развитие диалога-описания качеств людей.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Стальной человек. Повторение грамматики неправильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Слава . Знакомство с английской литературой.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	В бюро находок. Обучение говорению	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Играя в прошлое. Развитие умений поискового чтения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Контрольная работа № 7	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Анализ контрольной работы . Таковы правила. Изучение новой лексики и выражений. Модальные глаголы must/mustn't/can't	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	А давай…? Изучение правил чтения. Степени сравнения прилагательных.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Правила и инструкции. Изучение новой лексики и грамматики. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы have to / don't have to / need / needn't	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Вершины мира. Развитие умений монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Московский зоопарк . Знакомство с английской литературой.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Заказ театральных билетов Чтение и разбор аутентичной информации.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Чисто ли в твоем микрорайоне? Развитие умений изучающего чтения	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Обобщающее повторение раздела Подготовка к контрольной работе № 8	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Контрольная работа № 8.	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Анализ контрольной работы. Еда и напитки. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Что в меню? Построение предложений	1				Биоблиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	во времени Present Perfect					Каталог (lesson.edu.ru)
77	Давай готовить! Развитие межкультурной компетенции.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие умений диалогической речи (полилога)	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Грибы. Составление пересказа текста.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Заказ столика в ресторане. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Кулинария. Развитие умений монологической речи	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Контрольная работа № 9	1	1			Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Анализ контрольной работы. Планы на каникулы. Развитие диалога о планах на каникулы. Использование конструкция to be going to	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Какая погода? Использование Present Continuous в значении будущего времени; конструкция to be going to	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Выходные с удовольствием! Изучение правил чтения.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87	В Эдинбург на каникулы! Развитие межкультурной компетенции.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Сочи. Чтение и разбор аутентичной информации.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Пляжи. Развитие коммуникативной компетенции.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Обобщающее повторение раздела	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Итоговая контрольная работа.	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Резерв	1				Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
98	Резерв					Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Резерв					Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв					Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Резерв					Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Резерв					Биоблиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный уро. P*ast Simple* — обзорное повторение. Ввод и активизация новых лексических единиц	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Жизнь в городе и за городом. Конструкции Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t наречий от прил. (-ly)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	На досуге. Словообразование. Модальный глагол should/shouldn’t наречий от прил. (-ly),	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Главные достопримечательности Британских островов. Present Simple/ Present Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Подростки. Составление листовки -памятка о правилах безопасности	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Покупка билета в метро. Закрепление	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	should/shouldn’t					Каталог (lesson.edu.ru)
9	Мехико. ПрактикаPresent Simple/ Present Continuous. Проект «Рассказ о родном городе»	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. Просмотровое, изучающее чтение. Past Simple	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Читаем классику. Построение краткого изложения содержания книги. Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Он пропал! Практика Past Simple /used to	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Дар рассказчика. Закрепление: Союзы в придаточных предложениях	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и говорения по теме	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Повторение и закрепление Past Simple/used to	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Анализ контрольной работы. Найди себя! Формирование лексических навыков. Многозначные слова: числ. ссуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Кто есть кто? Причастия наст, прош. времени. Словосложение: существительное + существительное (football)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Вопреки всему. Практика использования ed/-ingparticiples (Причастия наст, прош. времени)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	На страже Тауэра. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения по теме	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	После уроков. Развитие навыков чтения и	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	говорения					Каталог (lesson.edu.ru)
26	Разговор об увлечениях/ работах. Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Дети во времена королевы Виктории. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов(may, can/ be able to, must/havet o/should	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. Формирование лексических навыков. Past Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	А вы слышали о…? Практика использования Past Simple – Past Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	диалогической речи . Порядок прилаг. в предложении					
34	Школьный журнал. Чтение с разными стратегиями	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Что посмотреть. Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Включайся и настраивайся!» Разница между if и unless	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Future Simple	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Помешанные на электронике. Словообразование. Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Условныепредло-женийреального (ConditionalI – IfZero& 1st Conditional	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Каково ваше мнение. Совершенствование навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Музей космоса. Закрепление: to be going to (для выражения будущего действия)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Практика использования half – some	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Симуляторы реальности. Закрепление все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Словообразование	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Контрольная работа № 5	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Тематический парк. Формирование лексико-грамматических навыков. Практика использован Present Perfect	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Лагерь. Отдых. Словообразование. Практика использования Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Замечательное время! Практика использования has gone/ has been	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Парки развлечений: Леголенд. Побудительные предложения в утвердительной(Be careful!), отрицательной форме (Don't worry.)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Бронирование мест в лагере. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Правила поведения в бассейне. Практика использования сущ. с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	В компьютерном лагере. Диалоги этикетного характера	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе №6	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Контрольная работа № 6	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Анализ контрольной работы. В лучах славы. Формирование лексико - грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	DVD-мания! Совершенствование лексико-	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	грамматических навыков					Каталог (lesson.edu.ru)
59	На пике популярности. Словообразование. Совершенствование навыков чтения с пониманием	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Спорт, известные спортсмены, певцы. Практика использования наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилаг. (fast, high)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Покупка билета в кино. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Эта музыка вам знакома? Правило оформления прямой речи	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	ТВ в России. Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	Контрольная работа № 7	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Анализ контрольной работы. Спасем нашу	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	планету! Формирование лексико - грамматических навыков. Present Perfect Continuous					Каталог (lesson.edu.ru)
67	Помощники природы. Практика использования Question tags: don’t have to	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Рожденные свободными. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Мир природы в Шотландии. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Денежные пожертвования на благое дело. Интонацию различных коммуникативных типов предложений. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Пищевая цепочка. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с разными стратегиями. Практика использования модальных глаголов и их эквивалентов	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	В экологическом лагере. Совершенствование навыков говорения и чтения с пониманием	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 8	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Контрольная работа № 8	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
75	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Практика использования Quantifiers	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Чем могу помочь? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения . Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Подарки всем! Письмо другу с отдыха (по плану)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Давай поговорим о еде! Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Выражение благодарности и восхищения. Относительные местоимения и наречия	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Выбор за вами. Совершенствование навыка чтения с пониманием	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. Разница в употреблении Past Simple/used to	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
83	Контрольная работа № 9	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов. Формирование лексико-грамматических навыков. *Should/ shouldn't*: *unless*	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Невезучий. Возвратные местоимения	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Врача! Практика использования Present Simple/Continuous/ Perfect.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -*ive*, -*ative*. Закрепление Present Perfect Continuous; Past Continuous	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	У школьного врача. Практика использования структуры see/watch/hear+ object+infinitive	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Робинзон Крузо. Прилагательные с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Здоровье. Практика использования Условные	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предл. 0 и 1 типа; Разница между if и unless					Каталог (lesson.edu.ru)
91	Обобщающее повторение раздела	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Резерв	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Формирование навыков письма по теме	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	«Поздравительная открытка». Вводная контрольная работа.					Каталог (lesson.edu.ru)
8	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. Словообразование. Предлоги с прилагательными	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Правила этикета в Великобритании. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Анализ контрольной работы. Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. Повторение:	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in Артикли the/a(an):					Каталог (lesson.edu.ru)
17	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». Словообразование.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Благотворительность начинается с помощи близким. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. Словообразование	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Анализ контрольной работы. Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения. Дифференциация лексических значений слов: *raise – lift – put up*	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Создание телефона. Практика использования языка. Предлоги (dependent prepositions).Времена глаголов (повторение)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. Написание короткого	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сообщения о денежных знаках нашей страны.					Каталог (lesson.edu.ru)
32	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Железный пират неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Анализ контрольной работы. Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Страдательный залог	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Одежда и мода**.** *Аудирование и устная речь. Too-enough*	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Имидж. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Письмо – совет. Развитие навыков письма	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
41	Фразовый глагол ‘get’. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Национальные костюмы Британии . Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Анализ контрольной работы. Природа. Пассивный залог	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Инфинитив. Сравнительный анализ	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	употребления инфинитива и герундия.					Каталог (lesson.edu.ru)
50	Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Погода. Развитие речевых умений и навыков.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы *both and, either or, neither ..nor*	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Фразовый глагол ‘call’ . Словообразоание.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Шотландские коровы**.** Урок- презентация проектов	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Мир природы: Ландыш. Повторение правила образования Present Perfect и Past Simple	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Торнадо. Град. Синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Контрольная работа № 5	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Каталог (lesson.edu.ru)
59	Анализ контрольной работы. Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Проблемы в отпуске. Формирование речевых умений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Прямая и Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Средства передвижения. Предлоги *at-on*	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	История реки: Темза. Развитие речевых умений. Проектная работа	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Контрольная работы № 6	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Анализ контрольной работы. Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Школа. Описание картинки, поисковое и изучающее чтение	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
76	Профессии в СМИ. Страдательный залог (применение)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Эссе «За и против» Средства логической связи в тексте	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол ‘give’	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Российская система школьного образования	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 7	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Контрольная работа № 7	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Анализ контрольной работы. Досуг, влечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
85	Свободное время. Формирование речевых умений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Спорт. both … and, neither … nor, either … or (повторение)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Заявление о вступ. в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Словообразование. Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94	Контрольная работа № 8	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Анализ контрольной работы . Экологический проект A.W.A.R.E	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Праздники. Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Особые случаи. Идиомы со словом cake. Определительные придаточные предложения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn. Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Татьянин день. Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	День памяти.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

12	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Анализ контрольной работы. Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Инфинитив, герундий. Различие между too и enough.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Старые северные русские деревни. Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Анализ контрольной работы. Очевидное – Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Сны и кошмары. Обучение аудированию.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Времена группы Past. Практика	1				Библиотека ЦОК

	использования.					Каталог (lesson.edu.ru)
27	Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can’t/may	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can’t/may при выражении предположений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Развитие навыков письма. Рассказы и истории.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	О домовых и русалках.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Стили в живописи.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Анализ контрольной работы. Современные технологии. Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Способы выражения будущего времени.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

41	Развитие навыков письма. Выражение мнения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Робототехника в России.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Электронный мусор и экология.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Искусство и литература. Виды искусства. Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Глаголы с приставками. Фразовый глагол run.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Уголок культуры. Вильям Шекспир	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Великие произведения искусства:	1				Библиотека ЦОК

	Третьяковская галерея.					Каталог (lesson.edu.ru)
57	Венецианский купец. Краткий пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	Контрольная работа № 5	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Город и горожане. Помощь животным. Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти…?». Обучение аудированию.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Пассивный залог. Практика использования.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Московский Кремль. Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Экологически безопасные виды транспорта.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК

	Подготовка к контрольной работе № 6					Каталог (lesson.edu.ru)
72	Контрольная работа № 6	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Типы условных предложений. Практика использования.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Типы условных предложений. Wishes.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США. Контрольная работа № 7	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Анализ контрольной работы. Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Защити себя сам.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

85	Контрольная работа № 8	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Трудности Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Косвенная речь. Практика использования.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Уголок культуры. Хеллен Келлер.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Обсуждение текста.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

99	Вызов Антарктиды.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Резерв	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог (lesson.edu.ru)